



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
DIREZIONE GENERALE  
Ufficio III

## INFORMATIVA SINDACALE REGIONALE

**Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2020/2021**  
**LABORATORI FORMATIVI - ISCRIZIONI**

La nota ministeriale prot.n.28730 del 21.09.2020 e la circolare di questo Ufficio prot. 29227 del 30.09.2020 hanno fornito le prime indicazioni relative all'anno di formazione e di prova dei docenti neoassunti 2020/2021. Con la presente informativa si illustrano l'offerta formativa territoriale e le modalità di iscrizione alle attività laboratoriali, opportunamente condivise con i Dirigenti scolastici delle Scuole Polo, nel corso della Conferenza di servizio del 09.10.2020.

### 1. I POLI FORMATIVI

Il modello di governance del Piano di formazione dei docenti neoassunti affida la **gestione amministrativo-contabile** ai 28 Poli formativi degli ambiti territoriali della Campania.

Ogni Scuola Polo ha definito la propria offerta formativa, proponendo le aree tematiche dei laboratori da realizzare, al fine di garantire la **fruizione a distanza di 18 ore complessive di informazione, formazione e restituzione finale**. L'architettura del percorso è di seguito illustrata:



Completata la fase delle iscrizioni, la cui procedura è descritta al punto 4. della presente nota, le Scuole Polo comunicheranno ai docenti interessati il giorno e le modalità di partecipazione all'incontro iniziale propedeutico.

Nel corso di tale incontro saranno illustrati:

- *il quadro normativo di riferimento*
- *il modello formativo*
- *gli aspetti organizzativi e metodologici*
- *i compiti e funzioni degli attori-chiave*
- *il profilo professionale atteso*
- *gli strumenti digitali e i documenti didattici.*

## **2. L'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE**

- Le attività laboratoriali saranno realizzate a livello di singola scuola polo o, in taluni casi, da una scuola appositamente delegata dal Polo, appartenente all'ambito territoriale e particolarmente esperta nella formazione dei docenti neoassunti.
- **Ferma restando la durata complessiva del percorso laboratoriale (12 ore)**, ogni laboratorio tematico potrà avere una durata variabile di 3, 4 o 6 ore, sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento e della dimensione operativa opportunamente pianificati dai Poli.
- Al fine di soddisfare le esigenze formative dei docenti destinatari del Piano in oggetto, è stata predisposta l'ampia offerta formativa, di seguito illustrata, comprendente le aree tematiche previste dall'art.8 del D.M. n. 850/2015 e i temi indicati come prioritari per la corrente annualità dalla nota ministeriale citata in premessa.

POLO FORMATIVO N. E DENOMINAZIONE	TEMATICHE DEI LABORATORI	N. ORE (durata dei laboratori)
AV 1 I.P.S.S.E.O.A. "Manlio Rossi Doria"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding)	4
	Gestione della classe e problematiche relazionali	4
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	4
AV2 LICEO CLASSICO "P. P. Parzanese"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	6
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	6
AV3 I.C. "Criscuoli"	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	3
	Gestione della classe e problematiche relazionali	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Buone pratiche didattiche disciplinari	3
BN4 I.T.I. "G.B. Bosco Lucarelli"	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	3
	Gestione della classe e problematiche relazionali	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Educazione allo sviluppo sostenibile	3
BN5 I.I.S. "Enrico Fermi"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	4
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	4
	Buone pratiche didattiche disciplinari	4
BN6 I.C. "San Marco dei Cavotti"	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	3
	Gestione della classe e problematiche relazionali	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Educazione allo sviluppo sostenibile	3
CE7 LICEO "A. Manzoni"	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	4
	Gestione della classe e problematiche relazionali	4
	Educazione allo sviluppo sostenibile	4
CE8 LICEO SCIENTIFICO "E. Fermi"	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	6
	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	6
CE9 LICEO SCIENTIFICO "L. Da Vinci"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	4

	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	4
	Gestione della classe e problematiche relazionali	4
CE10 LICEO "Luigi Garofano"	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	6
	Buone pratiche didattiche disciplinari	6
CE11 ISSS "Taddeo Da Sessa"	Iniziativa e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in <i>fase di emergenza</i> .	3
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	3
	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
NA12 IS "Pagano – Bernini"	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	4
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	4
	Bisogni educativi speciali	4
NA13 ITIS "Galileo Ferraris"	Iniziativa e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in <i>fase di emergenza</i> .	3
	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding).	3
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	3
	Bisogni educativi speciali	3
NA14 I.C. "46° Scialoja Cortese"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	3
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	3
	Gestione della classe e problematiche relazionali	3
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	3
NA15 I.C. "FORIO 1"	Iniziativa e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in <i>fase di emergenza</i> .	4
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	4
	Sviluppo delle <i>competenze digitali</i> degli studenti, uso responsabile di Internet, la protezione dei dati personali, <i>contrasto al cyberbullismo</i>	4
NA16 I.S. "G. Falcone"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	6

	<b>Educazione allo sviluppo sostenibile</b>	<b>6</b>
NA17 I.C. « <i>Amanzio – Ranucci – Afieri</i> »	Iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in <i>fase di emergenza</i> .	<b>3</b>
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	<b>6</b>
	Ordinanza ministeriale, in corso di predisposizione, in materia di <i>valutazione finale</i> degli apprendimenti degli <i>alunni delle classi della scuola primaria</i> .	<b>3</b>
NA18 I.S. « <i>A. Torrente</i> » POLO REGIONALE	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	<b>4</b>
	Gestione della classe e problematiche relazionali	<b>4</b>
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	<b>4</b>
NA19 I.C. « <i>Aldo Moro</i> »	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding).	<b>3</b>
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	<b>3</b>
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	<b>3</b>
	Buone pratiche didattiche disciplinari	<b>3</b>
NA20 I.T.I. « <i>Enrico Medi</i> » su delega del Liceo scientifico « <i>C. Urbani</i> »	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	<b>3</b>
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	<b>3</b>
	Bisogni educativi speciali	<b>3</b>
	Educazione allo sviluppo sostenibile	<b>3</b>
NA21 I.I.S. « <i>Adriano Tilgher</i> »	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	<b>3</b>
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	<b>3</b>
	Bisogni educativi speciali	<b>3</b>
	Educazione allo sviluppo sostenibile	<b>3</b>
NA22 I.T.S. « <i>L. Sturzo</i> »	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding)	<b>3</b>
	Gestione della classe e problematiche relazionali	<b>3</b>
	Valutazione didattica e valutazione di sistema	<b>3</b>
	Educazione allo sviluppo sostenibile	<b>3</b>
SA23 I.I.S. « <i>S. Caterina da Siena-Amendola</i> »	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	<b>4</b>
	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	<b>4</b>
	Bisogni educativi speciali	<b>4</b>
	Iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in <i>fase di emergenza</i> .	<b>3</b>

SA24 LICEO "Don Carlo La Mura"	Sviluppo delle <i>competenze digitali</i> degli studenti, uso responsabile di Internet, la protezione dei dati personali, <i>contrasto al cyberbullismo</i>	3
	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	3
	Gestione della classe e problematiche relazionali	3
SA25 I.C. "San Valentino Torio" su delega del LICEO SCIENTIFICO "Bonaventura Rescigno"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	4
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	4
	Sviluppo delle <i>competenze digitali</i> degli studenti, uso responsabile di Internet, la protezione dei dati personali, <i>contrasto al cyberbullismo</i>	4
SA26 LICEO SCIENTIFICO "Gallotta"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	4
	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	4
	Ordinanza ministeriale, in corso di predisposizione, in materia di <i>valutazione finale</i> degli apprendimenti degli <i>alunni delle classi della scuola primaria</i> .	4
SA27 I.I.S. "E. Corbino"	Competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della <i>didattica digitale</i> e della programmazione informatica (coding);	6
	Sviluppo delle <i>competenze digitali</i> degli studenti, uso responsabile di Internet, la protezione dei dati personali, <i>contrasto al cyberbullismo</i>	3
	Bisogni educativi speciali	3
SA28 I.S. "Ansel Keys"	Piano per la formazione dei docenti con riferimento anche al nuovo curriculum di <i>educazione civica</i> , di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92	4
	Gestione della classe e problematiche relazionali	4
	Contrasto alla dispersione scolastica	4

Le attività laboratoriali a distanza saranno realizzate mediante il modello didattico sincrono, sperimentato nel corso dell'a.s. 2019/2020, articolato nelle seguenti fasi:



**Webinar live** con interazione tra facilitatore e corsisti



**Proposta di lavoro**, a cura dell'esperto/facilitatore, su ognuna delle tematiche trattate nel webinar con **riferimento a contesti reali**



Realizzazione e invio al polo formativo, a cura del docente neoassunto, dei **prodotti didattici** redatti tenendo conto dell'**esperienza personale realizzata**.



**Feedback** dell'esperto/ facilitatore sul lavoro realizzato.

➤ Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative, attraverso la restituzione degli esiti. L'incontro sarà organizzato in forma di **webinar di carattere culturale e professionale**, anche attraverso il coinvolgimento e le **testimonianze** di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti.

➤ Il **Polo formativo regionale, I.S. Torrente di Casoria**, gestirà la piattaforma regionale, favorirà la diffusione delle comunicazioni tra i singoli poli e tra i poli e l'Ufficio III, coadiuverà l'Ufficio III nelle azioni di monitoraggio delle attività.

### **3. ADEMPIMENTI DELLE SEDI DI SERVIZIO**

Le **scuole di servizio** inviteranno i docenti neoassunti a collegarsi alla piattaforma telematica dedicata, [www.campania.docensnet.it](http://www.campania.docensnet.it), a seguire le istruzioni per **scegliere l'offerta formativa in relazione ai bisogni individuali** e a compilare il modulo di iscrizione on line.

Dovranno provvedere all'iscrizione:

- i docenti che sono al **primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato**, a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo;
- i docenti per i quali sia stata richiesta la **proroga del periodo di formazione e prova** o che **non abbiano potuto completarlo** negli anni precedenti;
- i docenti che abbiano ottenuto il **passaggio di ruolo**;
- i docenti che nel precedente anno scolastico **non abbiano superato positivamente le prova**.

**L'iscrizione ai poli formativi dovrà essere effettuata improrogabilmente dal 10 novembre 2019 al 20 novembre 2020.**

#### **4. ISTRUZIONI PER L'ISCRIZIONE AI LABORATORI FORMATIVI**

**Sono di seguito illustrate sinteticamente le fasi da seguire per l'iscrizione on line ai poli formativi:**

1. **Collegarsi** al portale [www.campania.docensnet.it](http://www.campania.docensnet.it) ove è presente l'elenco dei poli formativi della Campania;
2. **Scegliere** dall'elenco delle istituzioni scolastiche polo, quella in cui si intendano realizzare le attività in presenza, **tenendo conto dei propri bisogni formativi e dell'offerta formativa proposta**;
3. **Cliccare su "REGISTRAZIONE"** per visualizzare il modulo on line;
4. **Compilare** il modulo;
5. **Rileggerlo** attentamente;
6. **Registrare** la richiesta;
7. **Salvare e stampare** la domanda registrata;
8. **Acquisire** sul modulo il visto di convalida dei dati dichiarati dal Dirigente Scolastico della sede di servizio;
9. **Attendere le istruzioni, che saranno fornite da ogni polo formativo riguardo alle modalità di inoltro via e-mail del modulo convalidato e alla realizzazione dell'evento iniziale.**

Eventuali difficoltà o problematiche tecniche potranno essere segnalate al servizio "scrivi allo staff" presente sull'home page della piattaforma.

Considerate l'**obbligatorietà del percorso formativo** e la complessità organizzativa del Piano, si chiede ai Dirigenti Scolastici di garantirne la presa visione ad ogni docente neoassunto e di curare la **massima diffusione** delle modalità di iscrizione ai laboratori formativi.



Si ritiene opportuno sottolineare l'importanza del **coinvolgimento attivo dei docenti tutor** che svolgeranno un ruolo significativo nell'intero periodo di formazione e di prova del docente neoassunto, a partire dalla fase di rilevazione dei bisogni formativi e di avvio del percorso laboratoriale.

IL DIRETTORE GENERALE  
*Luisa Franzese*

LF/amdn  
Anna Maria Di Nocera  
Uff. III  
e mail. [annamaria.dinocera@istruzione.it](mailto:annamaria.dinocera@istruzione.it)